



SÍSL verkefnið

sérfræðingateymi í samfélagi sem lærir



PALS Lestur og stærðfræði

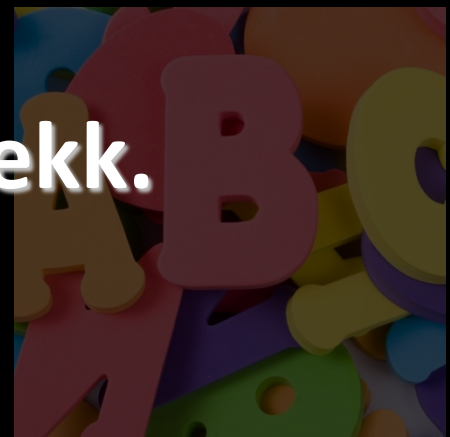
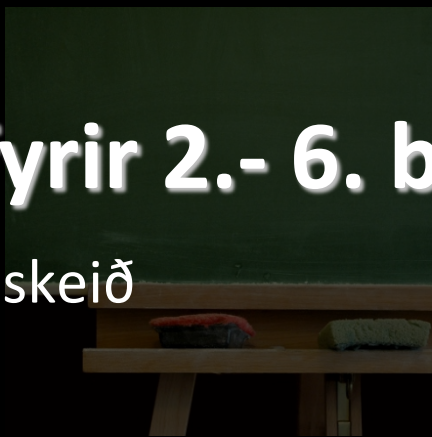
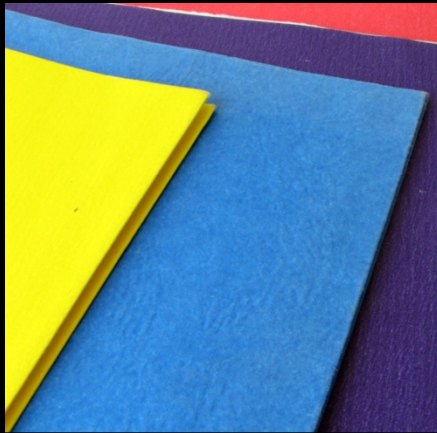


Skólaorðaforði:
Hugtakaskilningur
og samræða til náms



6+1 vídd ritunar

Þjónustumiðstöð Miðborgar og Hlíða
Verkefnisstjóri, Hulda Karen Daníelsdóttir



Lestrarpjálfun fyrir 2.- 6. bekk.

Námskeið

Algengar spurningar

Af hverju virkar PALS?

- Skóli margbreytileikans
- Ákveðinn strúktur
- Einföld fyrirmæli
- Nemendur halda sig við efnið
- Nemendur fá leiðréttingu og stuðning frá félaga
- Kennari fær tækifæri til að hlusta á alla nemendur
- Greinir lestrarörðugleika
- Stöðug jákvæð endurgjöf
- Gefur slökum nemendum tækifæri á virku hlutverki
- Stigagjöfin skapar jákvæðan keppnisanda og er mikilvægt agataeki (mjög mikilvæg)

Algengar spurningar

Fyrir hverja hentar PALS?

- Hentar fyrir alla nemendahópa en það er ekkert til sem hentar fyrir alla nemendur
- Hentar fyrir góða lesara
- Hentar vel fyrir nemendur með lestrarörðugleika
- Hentar mjög vel fyrir nemendur með annað tungumál en íslensku
- Hentar mjög vel fyrir nemendur með athyglisbrest (skýr fyrirmæli)
- Hentar nokkuð vel fyrir þá sem eru með einhverfu

Handritið

- Finnar og kennsluleiðbeiningar
- Kanelkakan fræga



PALS handbókin

Efnisyfirlit

12 kennslustunda þjálfunarlota

Nemendaspjöld

Glærur

Kennaraefni

Þakkir

Í þessari kynningu er stuðst við kynningarefni frá Kristen McMaster og hennar samstarfsfólki þeim Douglas Fuchs, Ph.D., Lynn S. Fuchs, Ph.D., Deborah C. Simmons, Ph.D. og Patricia G. Mathes, Ph.D.

Hvað er PALS?

- **P**ör
- **A**ð
- **L**æra
- **S**aman



Hvað er PALS ?

- Jafningjakennsla á bekkjargrundvelli þar sem nemendur vinna í pörum
 - Lesari 1 og lesari 2
 - Annar er getumeiri en hinn
- Lesarar nota ákveðna aðferð í samskiptum sínum.
 - „Þjálfari“ og „lesari“ hafa ákveðin hlutverk
 - Nemendur fá stöðugt umbun fyrir góða frammistöðu
- Viðbót við lestrarkennsluna í bekknum
 - Hentar fyrir 2. – 6. bekk
 - Aðaláherslan er á lestrarfærni og lesskilning

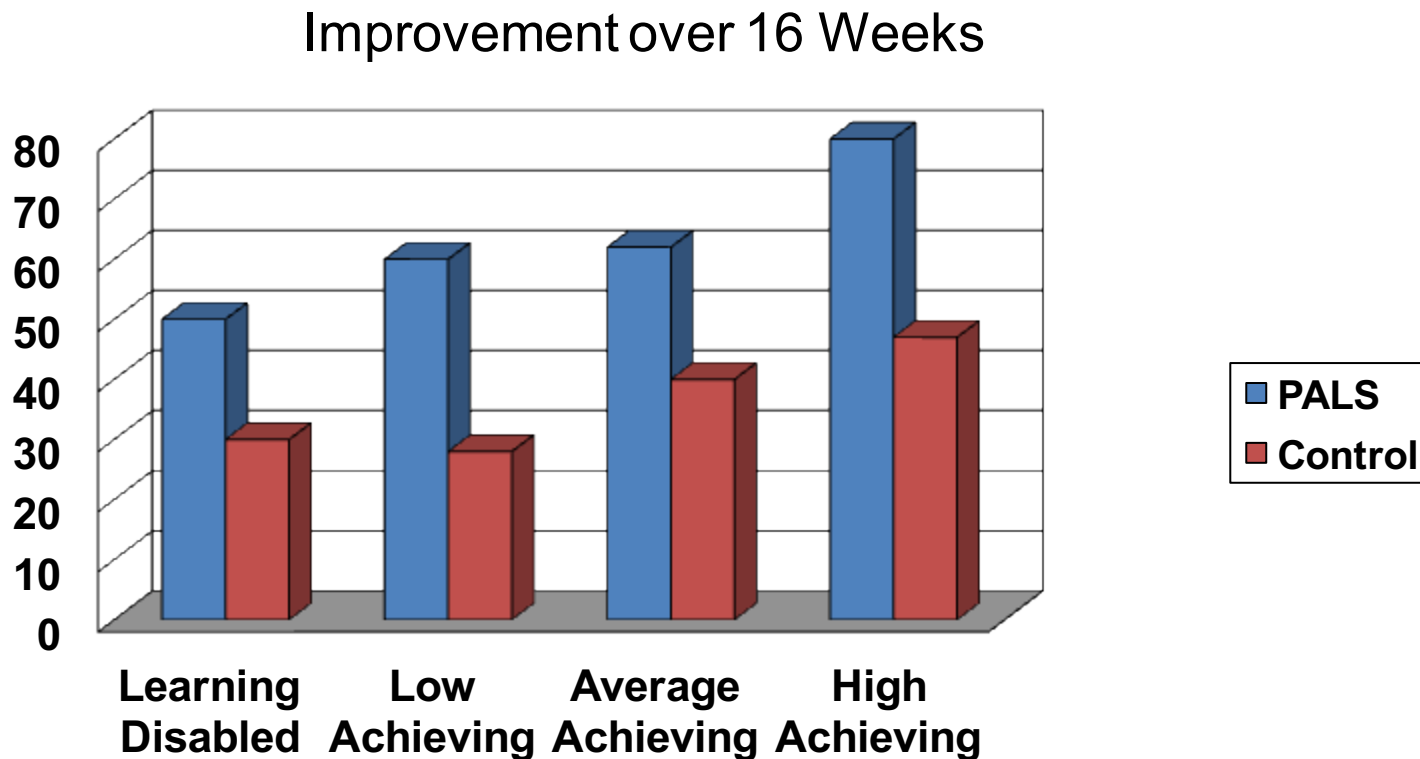
Af hverju PALS?

- Nemendur fá einstaklingsmiðaðar leiðbeiningar
 - Jafningjar leiðrétta jafnóðum
 - Kennarar geta veitt þeim sem þurfa hjálp sérstaka athygli
- Meiri þjálfun fyrir nemendur
 - Allir virkir allan tímann
 - Stöðug leiðrétting
 - Sama ferli endurtekur sig stöðugt
- Nemendur halda sig við efnið
 - Stöðug styrking
 - Einfalt ferli

Erlendar rannsóknir

PALS Rannsóknir

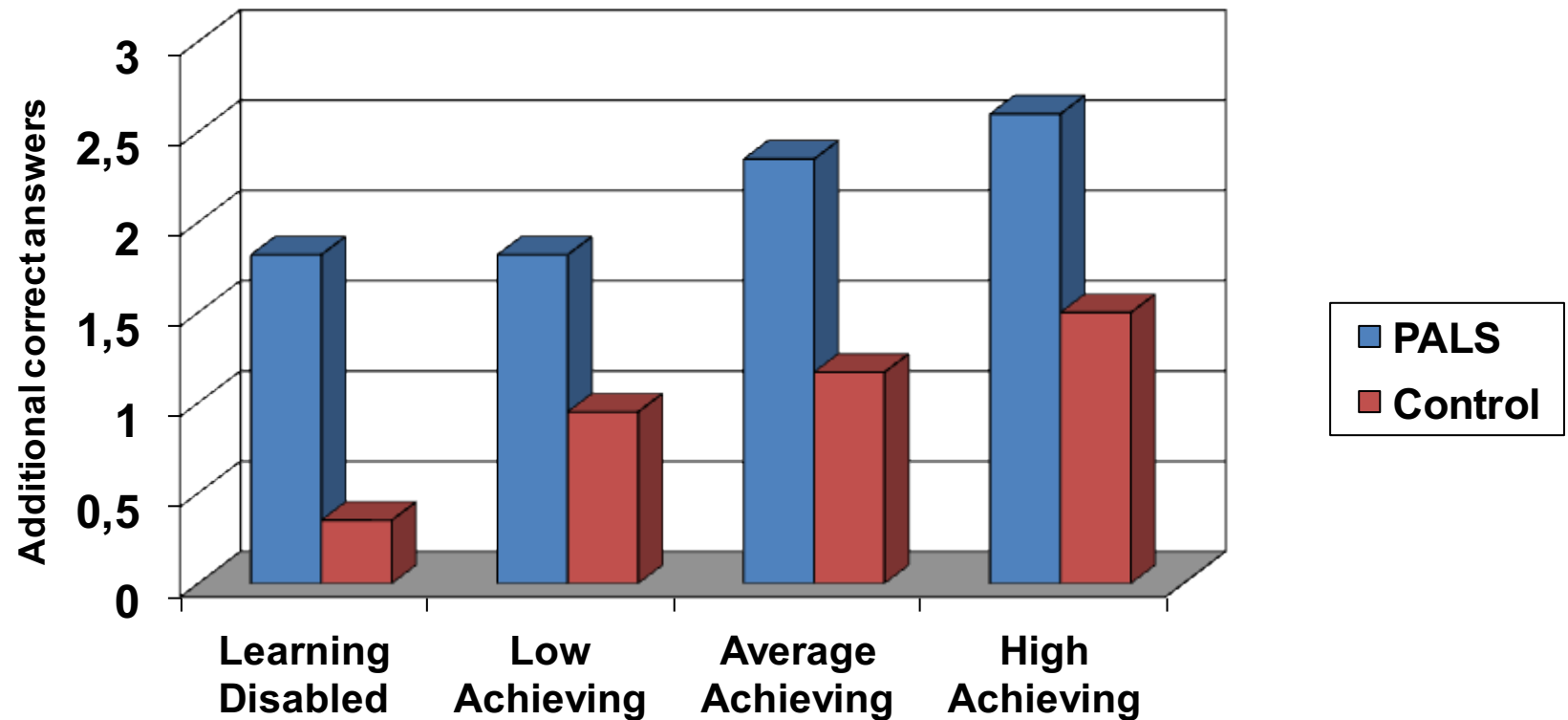
PALS Rannsókn – 2.- 6. bekkur lestrarfærni



PALS Rannsókn – 2.- 6. bekkur

Lesskilningur

Improvement over 16 Weeks



Hverjir eru PALS þættir?

- Fjögur verkefni sem nemendur vinna í pörum
 - Paralestur
 - Endursögn
 - Að draga saman efnisgrein
 - Forspá
- Hvatning
 - Nemendur hvetja hvorn annan
 - Kennari gefur umbun

Paralestur

- Tilgangur
 - Æfa lestrarfærni
- Skipulag
 - Nemendur sitja í
 - pörum og lesa saman úr einni bók
- Par: Lesari og þjálfari



Paralestur - ferlið

- Lesari 1 les í 5 mínútur
 - „Hratt, vel og með áherslum“
- Lesari 2 er „þjálfari“
 - Hlustar og leiðréttir mistök og hjálpar með erfið orð
 - Gefur eitt stig fyrir hverja málsgrein
- Skipt um hlutverk og ferlið endurtekið
 - Lesari 2 les *sama texta*



Lesari 1 er getumeiri í lestri. Hann les á undan til að gefa góða fyrirmynd.

Paralestur leiðréttingaspjald

Leiðréttingaspjald (Rauða spjaldið)

Hvernig á að aðstoða Þegar lesarinn gerir mistök eða hika (bíddu í 4 sekúndur). Þjálfarinn: „Stopp.“	
Lesari: „Ég þarf aðstoð.“ Þjálfari: „Þetta orð er ...(les orðið hægt) Orðið er ...? Lesari: (Endurtekur orðið) Þjálfari: Gott, lestu alla málsgreinina aftur. Lesari: Les málsgreinina aftur.	Lesari: Les orðið rétt. Þjálfari: „Gott, lestu málsgreinina aftur.“ Lesari: Les málsgreinina aftur.
Aðstoð við að draga saman efnisgrein Ef lesari svarar rangt: Þjálfari: „Stopp“ „Ég skal gefa þér vísbendingu ...“ „Þetta er um _____.“ Ef lesarinn segir frá í fleiri en 10 orðum: Þjálfari: „Dragðu meira saman.“	

Paralestur - leiðréttingar:

Hvað ef...

- Lesarinn getur ekki lesið orðið?
 - Þjálfarinn bíður í 4 sekúndur og hjálpar þá
- Lesarinn veit ekki hvaða orð þjálfarinn á við?
 - Þjálfarinn bendir alltaf á orðið sem er lesið rangt
- Hvorugur þekkir orðið?
 - Þjálfarinn réttir upp hönd og þeir halda áfram að vinna

Stigagjöf

Stigagjöf

- Skráningarferli
 - Þjálfarinn skráir eitt stig fyrir hverja lesna málsgrein

Lesari 1:	Skráning Lesefni _____ _____ _____ _____ Dagur 1: bls. _____ til _____ Dagur 2: bls. _____ til _____ Dagur 3: bls. _____ til _____
Lesari 2:	
Kennari:	
Dagsetning _____	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360

Æfing -stigagjöf

Villi flytur

Villi vinur Tomma flutti í burtu í gær. Tommi og Villi bjuggu í sömu götu, á milli þeirra voru bara tvö hús. Þeir léku sér næstum daglega annað hvort heima hjá Tomma eða Villa. Þeir hjóluðu og klifruðu í trjánum. Þeir skemmtu sér alltaf vel þegar þeir léku sér saman. Þeir voru bestu vinir.

Í gær voru flutningamennirnir heima hjá Villa allan daginn. Tommi, Villi og Maja fylgdust með þeim. Maja bjó neðar í götunni og hún var með þeim í bekk.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71

Para-lestur yfirlit

Ella bjargar deginum.

7

Öddi örn og Ella systir hans voru flutt frá foreldrum sínum fyrir löngu síðan. Þegar Ella átti afmæli ákvað Öddi að þau skyldu heimsækja foreldra sína. Þau veifuðu vinum sínum, Möggu móis og Kötlu kengúna, í kveðjuskini þegar þau lögðu af stað. Þau breiddu úr vængjunum og svifu burt frá heimili sínu á fjallstoppnum.



...að þau skyldu heimska

Stopp!

Þetta orð er heimsækja.
Hvaða orð.....?

Gott, lestu
málgreinina aftur.

Ég þarf
aðstoð

H-e-i-m-s-æ-k-j-a.

Þegar Ella....

Æfing – paralestur

Verkefni 1, Jana spilar Kýló (bls. 136)

- Ákveðið hvor er lesari 1 og hvor er lesari 2
- Notið leiðbeiningar á **Spurningaspjaldinu**
- Lesari
 - Les vísvitandi rangt
- Þjálfari
 - Notar **Leiðréttingaspjaldið** til að leiðrétta mistök
 - Gefið stig eftir hverja málsgrein



Paralestur - könnun

- Hver les fyrst? Hvers vegna?
- Hvernig er leiðréttingaferlið?
- Hvað gerist ef lesarinn getur ekki lesið orðið?
- Hvað gerist ef hvorugur getur lesið orðið?
- Hvað les lesari 2?

Endursögn

- Tilgangur
 - Eykur lesskilning
 - Sérstaklega þegar röð atburða er rakin
- Skipulag
 - Nemendur sitja áfram í pörum
 - Lesari 2 er með bókina



Endursögn - ferlið

*Notið gula **spurningaspjaldið***

- Endursögnin tekur 2 mínútur
- Lesari 2 má líta í bókina þegar hann endursegir

Endursögn

Lesari 2 endursegir. Lesari 1 spyr:

1. Hvað gerðist fyrst?
2. Hvað gerðist næst?
3. Haltu áfram að spyrja. Hvað gerðist næst?

Fékkstu 10 stig?

Leiðréttingar í endursögn

Ef lesari 2 er strand:

- Lesari 1 segir lesara 2 hvað gerist næst
- Lesari 2 heldur áfram

Endursögn

Ella bjargar deginum.

7

Öddi örn og Ella systir hans voru flutt frá foreldrum sínum fyrir löngu síðan. Þegar Ella átti afmæli ákvað Öddi að þau skyldu heimsækja foreldra sína. Þau veifuðu vinum sínum, Möggu mús og Kötú kengúru, í kveðjuskini þegar þau lögðu af stað. Þau breiddu úr vængjunum og svifu burt frá heimili sínu á fjallstoppnum.



Hvað gerðist fyrst?

Öddi ákvað að þau skyldu heimsækja foreldra sína

Hvað gerðist næst?

Ég man það ekki.

Ella og Öddi flugu af stað foreldra sinna.

Hvað gerðist næst?

...



Æfing - endursögn

Verkefni 1, Jana spilar Kýló

- Lesari 1 spyr spurninga og lesari 2 endursegir
- Fylgið ferlinu sem tilheyrir endursögn

Endursögn - könnun

- Hver endursegir?
- Hvað segir þjálfarinn?
- Hvað gerir þjálfarinn ef lesari 2 getur ekki endursagt?
- Hvernig er stigagjöf í endursögn?

Að draga saman efnisgrein

- Tilgangur
 - Eykur lesskilning – hjálpar til við að finna aðalatriðin
- Skipulag
 - Nemendur vinna áfram í pörum
 - Þau stoppa eftir hverja efnisgrein
 - Hvor nemandi les efnisgrein og dregur saman í 5 mínútur



Að draga saman efnisgrein- ferlið

Horfið á gula spurningaspjaldið

- Lesarar lesa í 5 mínútur
 - Eina efnisgrein í einu
- Þjálfarinn segir eftir hverja efnisgrein:
 - **Hver** eða **hvað** er mikilvægast
 - Lýstu því mikilvægasta
 - Um hvað er efnisgreinin? Segðu frá í 10 orðum eða færri

Að draga saman efnisgrein - Leiðréttingar

Aðstoð við að draga saman efnisgrein

Ef lesari svarar rangt:

Þjálfari: „Stopp“

„Ég skal gefa þér vísbendingu ...“

„Þetta er um _____.“

Ef lesarinn segir frá í fleiri en 10 orðum:

Þjálfari: „Dragðu meira saman.“

Að draga saman efnisgrein - viðbót

- **Hver** eða **hvað** telst sem eitt orð
 - Nemendur geta notað 9 orð til viðbótar til að koma fram með aðalatriðin
- Stundum eru efnisgreinar stuttar
 - Þjálfarinn ákveður hvenær á að stoppa
 - Nemendur læra þetta og æfast í þjálfuninni
- Nemendur fá 3 stig fyrir að draga saman hverja efnisgrein
 - Eitt stig fyrir hvert atriði
- Þjálfari heldur áfram að leiðrétta lestrarmistök
 - Engin stig fyrir að lesa málsgreinar

Æfum saman

Einu sinni voru fjórar litlar kanínur sem hétu Villa, Silla, Dilla og Dóri. Þau bjuggu undir grenitré í Öskjuhlíðinni með mömmu sinni.

„Jæja, greyin mín,“ sagði kanínumamma einn daginn, „þið megið fara út að leika en ekki fara nálægt matjurtagarðinum hjá Perlunni: pabbi ykkar lenti í slysi þar og endaði í pottrétti hjá kokkinum.“

„Nú skulið þið drífa ykkur, en passið ykkur. Ég er að fara í bæinn.“ Kanínumamma tók körfuna sína og regnhlífina og fór í bakaríið. Hún keypti rúgbrauð og kanelsnúða.

Villa, Silla og Dilla, sem voru stilltar litlar kanínur fóru að tína ber. En Dóri sem var mjög óþekk kanína þaut beint upp í Perlu þar sem hann tróð sér undir girðingu inn í matjurtagarðinn.

Fyrst borðaði hann salat og gulrætur, síðan nokkrar radísur. Þó að honum væri orðið illt í maganum fékk hann sér bita af steinseljunni. En við endann á kálbeðinu rakst hann á kokkinn í Perlunni.

Kokkurinn sem var að planta meira salati stökk á fætur og hljóp á eftir Dóra. Hann veifaði skóflunni og kallaði „Stoppið þjófinn!“

Nú æfið þið

Verkefni 2, Jana spilar kýló (bls. 136)

- Byrjið að lesa þar sem lesari 2 hætti í Paralestri
- Þið skiptist á að vera þjálfari og lesari
 - Skiptið um hlutverk þegar klukkan hringir
- Fylgið ferlinu
- Lesarar: Gerið mistök vísvitandi
 - Þjálfarar: Fylgið leiðréttingarferlinu, gefið 3 stig þegar lesari hefur svarað öllum þremur spurningunum.

Að draga saman efnisgrein - könnun

- Hver ákveður hvar á að stoppa?
- Hvað gerist ef lesarinn hefur rangt fyrir sér?
- Hvernig er stigagjöfin?

Forspá

- Tilgangur
 - Eflir lesskilning og eykur gagnrýna hugsun
- Skipulag
 - Nemendur vinna í pörum
 - Hvor nemandi gerir forspá og les í 5 mínútur



Forspá - ferlið

- Lesari les hálfa blaðsíðu í einu
- Þjálfari segir
 - „Hvað heldur þú að gerist næst?“
 - „Lestu hálfa blaðsíðu.“
 - „Rættist spáin?“
- Lesarinn segir
 - „Já,“ „Nei,“ eða „Ég veit það ekki enn.“

Nú æfið þið

Verkefni 3, Frosti og fallegu hestarnir (bls. 143)

- Skiptist á að vera lesari og þjálfari
 - Lesið hálfa blaðsíðu
 - Skiptið um hlutverk þegar klukkan hringir
- Notið spurningarnar á spurningaspjaldinu

Forspá - könnun

- Hvað á að lesa mikið í einu?
- Hvað segir þjálfarinn?
- Hvernig er hægt að svara spurningunni „Rættist spáin?“
- Hvernig er stigagjöfin?

Texti við hæfi

- Textinn á að vera við hæfi getuminni lesarans
 - Ekki fleiri en 10 villur á hver 100 orð
 - Hefur úrslitaáhrif í PALS
- Nemendur í sama pari eru með sömu bók
 - Ekki þurfa öll pörin að vera með sömu bókina

Nákvæmni

- Passið að...
 - Gera öll verkefnin
 - Gerið verkefnin eins og þeim er lýst í handbókinni
 - Vinnið PALS þrisvar í viku 35 mínútur í senn
- Rannsóknir benda á mikilvægi þess að nákvæmni sé gætt
- Án nákvæmni er ekki víst að PALS virki sem skyldi

Öll verkefnin sett saman

- Nú setjum við öll verkefnin saman eins og við værum í PALS tíma
- Kennari notar Kennaraspjaldið
- Farið yfir...
 - Paralestur
 - Endursögn
 - Að draga saman efnisgrein
 - Forspá

Kennaraspjald

Spjald sem hjálpar kennaranum til að fylgja aðferðinni.

Nú er PALS-tími. Gerið ykkur klár fyrir paralestur.
(Nemendur ættu að sitja saman í þörum með gögnin fyrir framan sig).

Paralestur (10 mínútur samtals)
Lesari 1 les hratt og vel. Hann les í 5 mínútur. Lesari 2 hlustar, gefur stig og leiðrétir mistök.

PALS - Kennaraspjald

Upphitun (2 mínútur eða minna)
Nú er PALS-tími. Gerið ykkur klár fyrir paralestur.
(Nemendur ættu að sitja saman í þörum með gögnin fyrir framan sig).

Paralestur (10 mínútur samtals)
Lesari 1 les hratt og vel. Hann les í 5 mínútur. Lesari 2 hlustar, gefur stig og leiðrétir mistök.

(Valkvætt) Rifjaðu upp ferla paralesturs ef nauðsyn krefur. Ætti ekki að taka meira en 30 sekúndur.
Tilbúin (Stilltu klukkuna) Byrjið.

(Eftir 5 mínútur) Stöðvið lestur. Allir skipta um hlutverk. Fletta aftur upp á fyrstu blaðsíðunni sem byrjað var að lesa í paralestrinum í dag. Lesarar 2 verið tilbúnir að lesa í 5 mínútur. (stilltu klukkuna) Byrjið.

(Eftir 5 mínútur) Stöðvið lesturinn.
(Valkvætt) Gefðu nemendum hrós og bónusstig.

Endursögn (2 mínútur)
Nú er kominn tími til að endursegja það sem þið lásuð. Lesarar 1, spyrjið hvað gerðist. Lesarar 2, segið hvað gerðist. Þið hafið 2 mínútur til að endursegja.

(Valkvætt) Rifjaðu upp endursagnarferlið ef þörf krefur. Ætti ekki að taka lengri tíma en 30 sekúndur.
(Stilltu klukkuna á 2 mínútur.) Byrjið

(Eftir 2 mínútur) Stöðvið endursögn. Ef þú og félagi þinn gerðuð ykkar besta unnuð þið ykkur inn 10 stig.

Skráið þau núna.

(Valkvætt) Hrósaðu og gefðu aukastig.

Spenningspjald
Paralestur
A. Lesari 1 les. Lesari 2 er gjallur.
B. Lesari 2 les sama ferla.
C. Lesari 1 er gjallur.
Endursögn
Lesari 2 endursögn. Lesari 1 spyr
1. Hvað gerðist?
2. Hvað gerðist?
3. Hvað gerðist? (Hvað gerðist?)

Leitningsgjald
(Stilla spjald)
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?
Hvað er það sem þið lásuð?

Gerum okkur tilbúin

- Fara yfir reglur
- Orkuskot ef þarf
- Blómið og kertið
- Stoppa í mínútu mjög gott

Að hefjast handa

Pör, að færa sig, lestrarefni,
kennslustofan, fylgst með

Útbúum gátlista

Pörun

Getumeiri lesarar (HP)	Getuminni lesarar (LP)	
Top HP	Top LP	A
2 nd HP	2 nd LP	
3 rd HP	3 rd LP	
4 th HP	4 th LP	
5 th HP	5 th LP	
6 th HP	6 th LP	
7 th HP	7 th LP	
8 th HP	8 th LP	

Pörun

- Notið sveigjanleika við pörun
 - Lesari 1 er alltaf getumeiri en lesari 2
 - Getumunurinn má ekki vera mikill
- Parið þarf að geta unnið saman
- Til að búa til pör er hægt að nota:
 - Niðurstöður lestrarprófa
 - Innsæi og skoðanir kennara á lestrargetu og samstarfseiginleikum
- Pörin vinna saman í 4 vikur

Paravinna

- Viðhaldið sveigjanleika
 - Parið þarf a.m.k. viku til að „ná saman“
 - Ef þar truflar eða samstarfið gengur ekki upp getur verið nauðsynlegt að skipta
 - Stundum þarf að mynda ný pör áður en 4 vikur eru liðnar

Búið til pör

- Notið „pör og lið“ eyðublaðið
 - búið til lista með líklegum lesara 1 í annan dálkinn og líklegum lesara 2 í hinn dálkinn
 - parið saman
 - búið til liðin – munið að búa til sanngjörn lið
 - skrifið upp á „Pör og lið“ eyðublaðið

Pör og lið

Rauða liðið

Lesari 1	Lesari 2	Mappa	Stig
		Samtals stig	

Bláa liðið

Lesari 1	Lesari 2	Mappa	Stig
		Samtals stig	

Trío

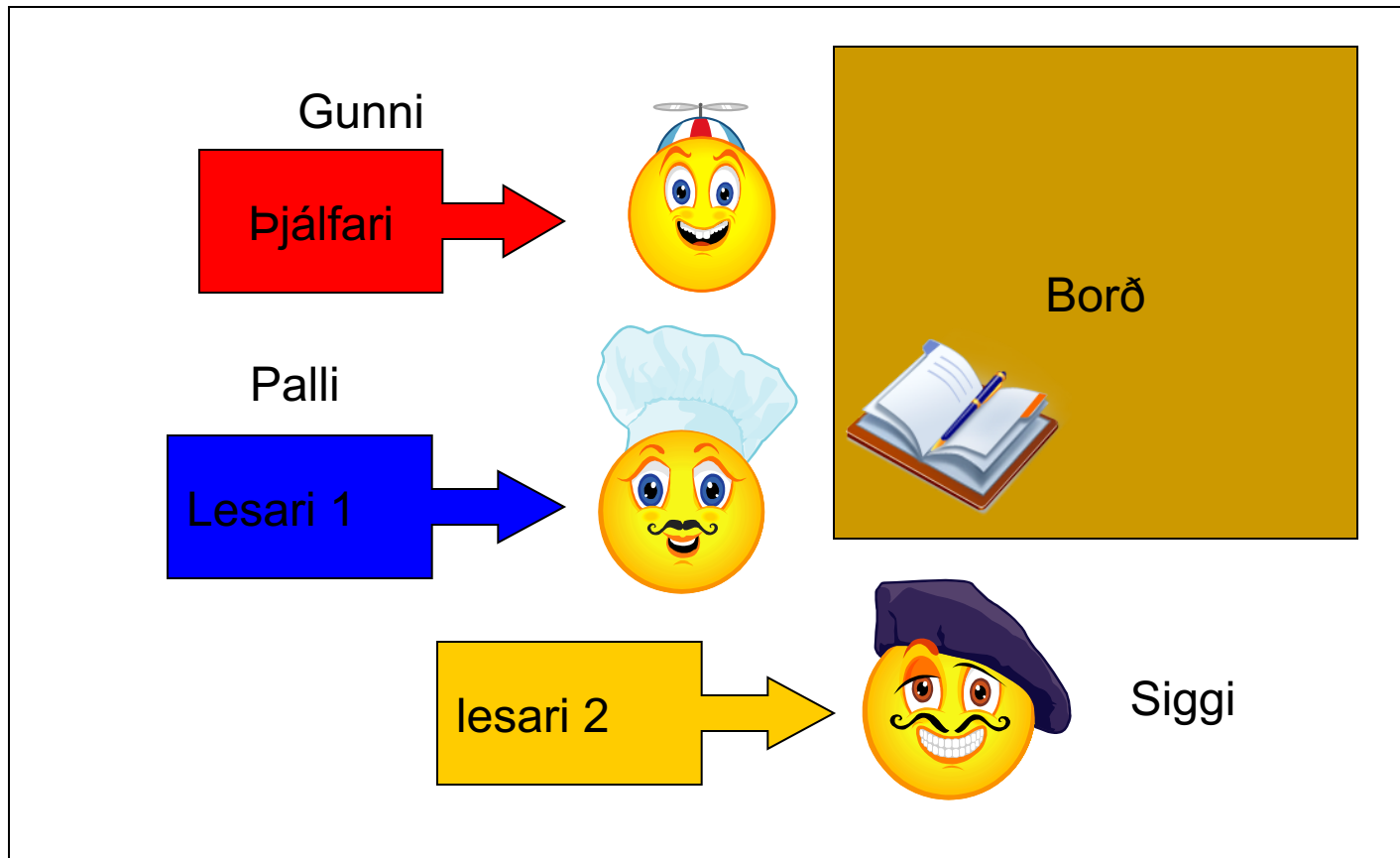
- Ef nemendafjöldi er oddatala eða þegar um veikindi eða leyfi er að ræða
- Notið eyðublaðið fyrir trío úr handbókinni
- Lestrargeta einstaklinganna í tríoinu á að vera **í meðallagi** eða meiri
- Einn nemandinn í tríoinu verður “flakkari”

Af hverju eru þör betri en tríó?

- Í þörum les hvor nemandi helming tímans Sá sem ekki les er virkur á meðan hinn les
 - Báðir aðilar eru að læra
- Í tríói les hver nemandi einungis $\frac{1}{3}$ hluta tímans. Þeir eru einungis þjálfarar $\frac{1}{3}$ hluta tímans
 - Þetta kemur sér illa fyrir getuminni nemendur þar sem tíminn sem þeir eru að læra er styttri

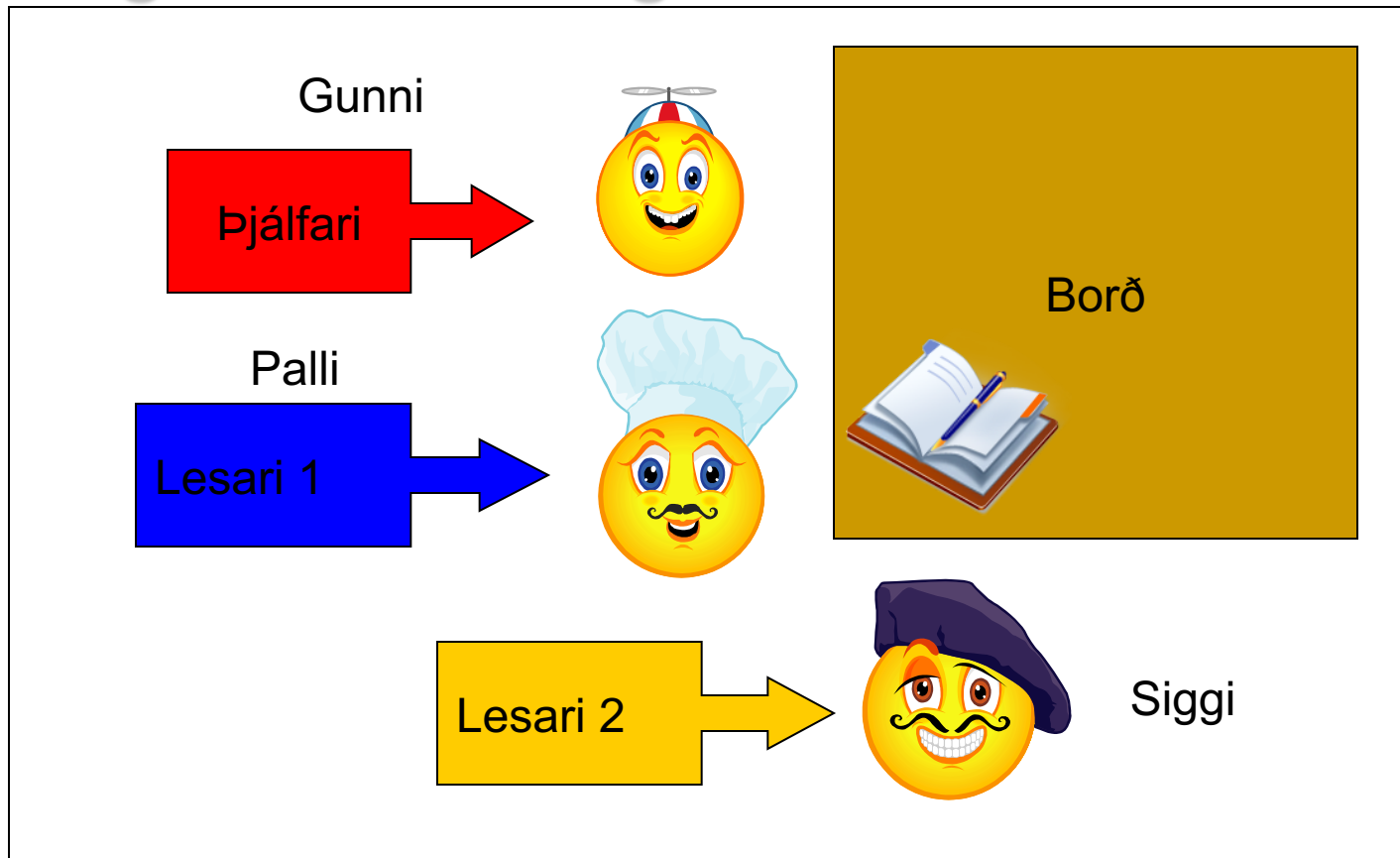
Svona er tríó

- Paralestur og endursögn



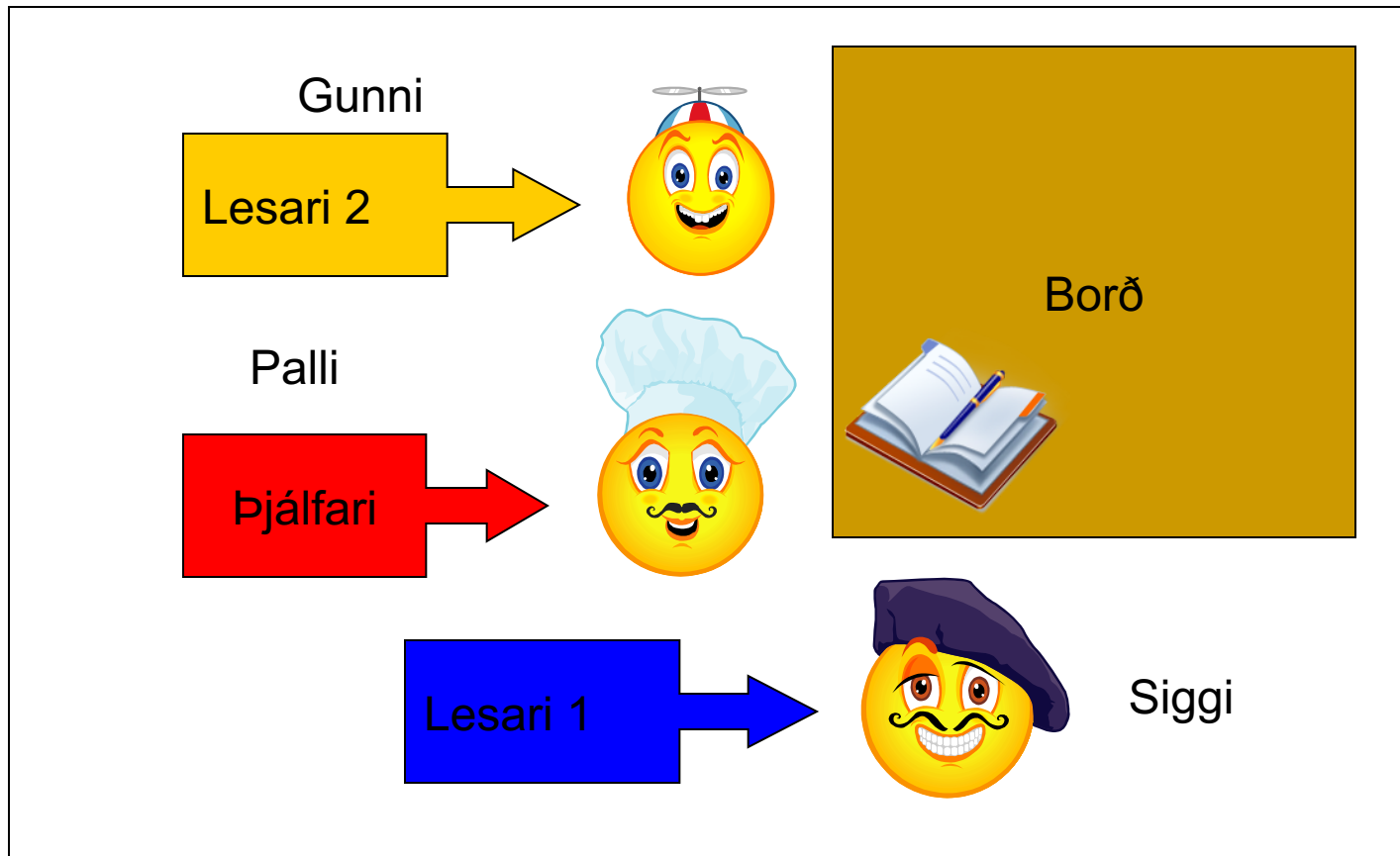
Svona er trío

- Að draga saman efnisgrein



Svona er trío

- Forspá



Trío lestrarskipulag

Lesari 1 Siggi

Lesari 2 Gunni

Lesari 3 Palli

Dagur 1

Sá sem er ekki
lesari eða þjálfari
skráir stigin

	Les fyrst	Les annar	Þjálfar
Paralestur og endursögn	Lesari 1	Lesari 2	Lesari 3
Að draga saman efnisgrein	Lesari 3	Lesari 1	Lesari 2
Forspá	Lesari 2	Lesari 3	Lesari 1

Dagur 2

	Les fyrst	Les annar	Þjálfar
Paralestur og endursögn	Lesari 2	Lesari 3	Lesari 1
Að draga saman efnisgrein	Lesari 1	Lesari 2	Lesari 3
Forspá	Lesari 3	Lesari 1	Lesari 2

Dagur 3

Ný lestrartafla
daglega. Af hverju
það?

Lið

- PALS stigin eru lögð saman
- Kennari safnar stigum hjá pörunum og leggur þau saman
- Klappað er fyrir liðinu sem lendir í öðru sæti
- Klappað er fyrir liðinu sem vinnur og þau hneigja sig

Sanngjörn lið

- Hvað er rangt við þetta?

Getumeiri lesarar (HP)	Getuminni lesarar (LP)	
Top HP	Top LP	A
2 nd HP	2 nd LP	B
3 rd HP	3 rd LP	C
4 th HP	4 th LP	D
5 th HP	5 th LP	E
6 th HP	6 th LP	F
7 th HP	7 th LP	G
8 th HP	8 th LP	H

Sanngjörn lið

- Af hverju er þetta betra?

Getumeiri lesarar(HP)	Getuminni lesarar(LP)	
Top HP	Top LP	A
2 nd HP	2 nd LP	B
3 rd HP	3 rd LP	C
4 th HP	4 th LP	D
5 th HP	5 th LP	E
6 th HP	6 th LP	F
7 th HP	7 th LP	G
8 th HP	8 th LP	H

Sanngjörn lið

- Jafna liðin
 - Pör A, D, E, H eru eitt lið
 - Pör B, C, F, G eru eitt lið
- Ef fjöldi liða er oddatala?
 - Leið 1: reikna meðaltal úr fámennara liðinu og bæta þeirri tölu við
 - Leið 2: sterkasta parið safnar stigum fyrir bæði liðin
 - Leið 3: reikna meðaltal fyrir hvort lið og sú tala skráð

Sætaskipan

- Látið lestrarfélaga sitja hlið við hlið í þær 4 vikur sem þeir eru lestrarpar
 - kemur í veg fyrir flutninga fyrir og eftir PALS tímann
 - ef félagar sitja ekki saman, merkið annan lesara sem „sá sem færir sig“ og hinn „situr kyrr“
 - sá sem færir sig tekur möppu og blýant
 - Einnig geta yngri nemendur flutt sig úr heimakrók hvert á sinn PALS stað

Þegar PALS er byrjað...

Fylgist vel með nemendum, verið örlát á
aukastig, ákveðið hvaða þörum þið
ætlið að fylgjast sérstaklega með í dag

Kennslustofan skipulögð

- PALS tafla
 - Pör og lið eyðublað
 - PALS reglur
 - Kennaraspjald
 - Leiðbeiningaspjöld og spurningaspjöld
 - Stigatafla (ef vill)

Að fylgjast með nemendum

- Mikilvægasta verkefnið þegar nemendur eru byrjaðir í PALS!
- Fylgstu með:
 - Fara nemendur eftir ferlinu?
 - Hvernig gengur stigagjöfin?
 - Hvernig gengur endursögnin og hvernig gengur að draga saman efnisgreinar?
 - Hvernig gengur forspáin?

Þjálfunaráætlun

Gert er ráð fyrir að öll verkefnin séu æfð á 4 vikum, 3 kennslustundir á viku

- 5 vikur hámark
- Af hverju má það ekki taka lengri tíma?

Lestur fræðitexta

Viðbótar kennsluefni (aðgengilegt á netinu)

– Lestur fræðitexta

- Hentar vel fyrir eldri nemendur sem þekkja PALS aðferðina
- Grunnaðferðin er sú sama en áhersla lögð á efnið sem nemendur eru að fræðast um
- Athugið að í byrjun er mikilvægt að nota texta sem höfðar til nemandans

– Einnig er hver efnispáttur þjálfaður

Fræðitexti

- Nemendur læra að greina fræðitexta
- Verkefnablað á Sísí vefnum
 - Hver í skáldsögu
 - Hvað í fróðleikstexta
 - Er saga eða er verið að kenna eitthvað nýtt?
 - Er samtal?
 - Eru fyrirsagnir?

Paralestur

- Paralestur er óbreyttur
 - Leiðréttingarferlið heldur sér
 - Stopp
 - Þetta orð er.....
 - Orðið er?
 - Gott lestu málsgreinina aftur.

Endursögn

- Endursögn breytist, við erum að fræðast og endursegja staðreyndir
- Þess vegna segjum við
- Hvað lærðir þú fyrst?
- Hvað lærðir þú næst?

Að draga saman efnisgrein

- Oftast er það hvað sem er mikilvægast í fróðleikstexta (ekki hver)
- Hvað lærðir þú mikilvægast?
- Lýstu því mikilvægasta
- Segðu það í 10 orðum eða færri

Forspá

- Þegar lestrarmagnið er ákvarðað er reynt að miða við fyrirsagnir
 - Fyrirsagnir einfalda forspána
- Hvað heldur þú að þú lærir næst?
- Lestu hálfa blaðsíðu eða að næstu fyrirsögn
- Rættist spáin?

Hefjast handa

- Notið aðferðina við lestur á þeim fróðleikstexta sem þið eruð að kenna hverju sinni
- Mjög Sniðugt er að kanna færni nemenda með Kahoot

PALS lestur aðlagaður

- Þegar nemendur kunna PALS aðferðina og hafa notað hana við lestur í 1 til 2 ár, má **reyndur** PALS kennari aðlaga aðferðina að sérstökum þörfum nemendahópsins
- PALS strúktúrin er alltaf í heiðri hafður (pör, þjálfun, endurgjöf o.fl.)
- Paralestur og að draga saman efnisgrein eru **alltaf** notuð
- Endursögn má breyta þannig að báðir endursegi
- Lengja má tímann til að draga saman efnisgreinar við t.d. lestur samfélagsgreina
- Tengja PALS tæknina við verkefni í lesskilningi, orðaforða, ritun o.fl.

Mikilvægt

- Kenna PALS rétt
 - Áður en breyting er gerð á PALS þarf kennari að spyrja sig
 - Hverju vil ég breyta og hvers vegna?
 - Hvert er markmiðið með breytingunni?
 - Hvernig ætla ég að meta hvort breytingin virki?
- Þegar nemendur kunna og hafa náð leikni í PALS aðferðinni, geta reyndir PALS kennarar notað þekkingu sína og reynslu til að aðlaga aðferðina að sérstökum þörfum nemendahópsins

Vefurinn og facebook

- <http://tungumalatorg.is/sisl/pals/>

Leyniorðið er *okkar*

Æfingar, handbækur, þýðingar og fleira

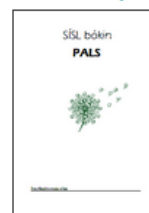
- [Læst svæði](#)



Starfendarannsóknir

SÍSL bókin er skráningartæki fyrir starfendarannsóknir þátttakenda í PALS. Notendur hali hana niður af vefnum og visti á sínum tölvum.

- [SÍSL bókin fyrir PALS](#)



Á þessum vefslóðum eru nánari upplýsingar um starfendarannsóknir:

- [Af Kennarasögur.is](#)
- [Af vef Hafþórs Guðjónssonar](#)
- [Classroom Action Research](#)

Facebook: PALS kennarar

Rafræn skjöl úr handbókinni undir files

Meiri upplýsingar

- Skoðið vefsíður:
 - <http://tungumalatorg.is/sisl/>
 - www.kc.vanderbilt.edu/pals/
 - <https://www.psea.org/uploadedFiles/TeachingandLearning/Special%20Ed%20Peer%20Learning%20Strategies.pdf>

Facebook: PALS kennarar



Takk!

